# UNIT 02 워크북

## 주어·목적어·보어

이름 _____ 날짜 _____

개념 이해 · 핵심 암기 확인 | 책을 덮고 풀고, 채점 후 교재로 확인하세요.

### A 문장 성분과 역할을 연결하세요

왼쪽 성분을 알맞은 설명과 선으로 연결하세요.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 주어 | • | • | 주어의 상태·정체를 설명 |
| 동사의 목적어 | • | • | 주어지는 것 · ~을/를 |
| 전치사의 목적어 | • | • | 동작·상태의 주인 |
| 주격보어 | • | • | 전치사 뒤의 명사 패밀리 |
| 목적격보어 | • | • | 받는 대상 · ~에게 |
| 간접목적어 | • | • | 목적어의 상태·동작 설명 |
| 직접목적어 | • | • | 동작·감정의 대상 |

### B 명사 패밀리의 종류를 쓰세요

명사구·대명사·동명사구·to부정사구·명사절 중에서 쓰세요. 답은 구·절 전체의 종류입니다.

**01** the final answer _____

**02** what she needs _____

**03** to save energy _____

**04** helping others _____

**05** them _____

**06** that he agreed _____

**07** our new leader _____

**08** reading stories _____

**09** to stay healthy _____

**10** whether it works _____

**11** us _____

**12** where he lives _____

**13** a difficult choice _____

**14** learning French _____

**15** to tell the truth _____

**16** why she left _____

**17** it _____

**18** your main goal _____

**19** sharing ideas _____

**20** how they solved it _____

### C 굵은 부분의 문장 성분을 쓰세요

주어·목적어·보어를 구체적으로 구별하세요. it은 비인칭 주어·가주어, there는 형식상 주어로 쓰세요.

**01** **Reading poems** relaxes me.
성분·유형 _____

**02** I enjoy **reading poems**.
성분·유형 _____

**03** My hobby is **reading poems**.
성분·유형 _____

**04** She became **a guide**.
성분·유형 _____

**05** She met **a guide**.
성분·유형 _____

**06** They made her **leader**.
성분·유형 _____

**07** They made her **a card**.
성분·유형 _____

**08** Dad sent **me** a message.
성분·유형 _____

**09** The soup smells **delicious**.
성분·유형 _____

**10** We found the room **empty**.
성분·유형 _____

**11** She is good at **drawing**.
성분·유형 _____

**12** **It** is cloudy today.
성분·유형 _____

**13** **It** is useful to keep notes.
성분·유형 _____

**14** **There** are three empty seats.
성분·유형 _____

**15** **What she said** surprised me.
성분·유형 _____

**16** I know **where he works**.
성분·유형 _____

**17** The truth is **that he left**.
성분·유형 _____

**18** She left the door **unlocked**.
성분·유형 _____